

Пироженко Т. А., Хартман Е. Ю.

**Парциальная программа развития  
социальных навыков эффективного  
взаимодействия детей от 4 до 6–7 лет  
*«Учимся жить вместе»***



Киев

Издательство «Алатон»

2016

**ББК 51.204я721**

О-88

Одобрено для использования в дошкольных образовательных учреждениях комиссией по дошкольной педагогике и психологии Научно-методического совета по вопросам образования МОН Украины  
(Письмо ИМСО от 13.06.2016 № 2.1/12-Г-363)

**Пироженко Т. А., Хартман Е. Ю.**

**О-88** Парциальная программа развития социальных навыков эффективного взаимодействия детей от 4 до 6–7 лет «Учимся жить вместе». — К.: Издательство «Алатон», 2016. — 32 с.

ISBN 978-966-2663-39-6

Издание подготовлено в рамках проекта «Учимся жить вместе», цель которого — обучить детей и подростков, которые больше всего пострадали в результате военного конфликта в Украине, жизненным навыкам, необходимым для мирной жизни в принимающих и домашних общинах.

Программа является составляющей учебно-методического комплекта «Учимся жить вместе» для дошкольных учебных заведений. Этот комплект направлен на развитие у детей соответствующего возраста социальных навыков эффективного взаимодействия.

В программе предложены способы организации деятельности в ДОУ, которые позволяют объединять усилия взрослых (педагогов, родителей) и детей на пути к взаимопониманию.

Издание рассчитано на воспитателей, психологов, студентов педагогических учебных заведений, методистов.

**ББК 51.204я721**



Настоящая публикация стала возможной благодаря финансовой поддержке Европейского Союза и Представительства Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ). Взгляды авторов, изложенные в этой публикации, не обязательно отображают позицию ЮНИСЕФ и Европейского Союза. За предоставленную информацию несут ответственность авторы.

**ISBN 978-966-2663-38-9**

© Представительство Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Украине, 2016  
© Издательство «Алатон», 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Вступление . . . . .	4
Содержание и формы реализации программы «Учимся жить вместе» . . . . .	6
Первое смысловое направление «Доброжелательное к ребенку окружение» . . . . .	9
Второе смысловое направление «Я и другие люди» . . . . .	11
<i>5-й год жизни: возрастные особенности ребенка и задачи развития . . . . .</i>	<i>11</i>
<i>6–7-й годы жизни: возрастные особенности ребенка и задачи развития . . . . .</i>	<i>12</i>
Третье смысловое направление «В согласии и радости делаем добрые дела». . . . .	15
<i>5-й год жизни: возрастные особенности ребенка и задачи развития . . . . .</i>	<i>15</i>
<i>6–7-й годы жизни: возрастные особенности ребенка и задачи развития . . . . .</i>	<i>18</i>
Показатели и уровни сформированности компетенций ребенка . . . . .	26
<i>5-й год жизни . . . . .</i>	<i>26</i>
<i>6–7-й годы жизни . . . . .</i>	<i>27</i>
Четвертое смысловое направление «Мы рядом с тобой» (по дополнительной программе) . . . . .	27
Ожидаемые результаты введения программы «Учимся жить вместе» . . . . .	28
Список рекомендованной литературы . . . . .	30

## *Вступление*

Все существующие и утвержденные Министерством образования и науки Украины программы развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста определяют в качестве приоритетных целей и задач дошкольного образования реализацию способностей и потенциалов каждой личности. Данный тезис реализуется в программных документах путем формирования различных компетентностей (интеллектуальных, социальных, коммуникативных и др.), каждая из которых указывает на очевидное и главное условие их существования — развитую жизненную компетентность — умение жить рядом с другими людьми, понимать себя и реализовывать свои жизненные стремления в обществе.

По инициативе Европейского Союза (ЕС), Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Украине внедряется проект «Учимся жить вместе». Он реализуется в двух направлениях — формирование у дошкольников жизненных навыков, способствующих позитивной адаптации, и оказание детям психологической помощи и поддержки в учебных заведениях.

Предложенная парциальная программа по развитию социальных навыков эффективного взаимодействия детей 4-го и 6–7-го годов жизни «Учимся жить вместе» отображает накопленный опыт украинских специалистов по дошкольному образованию относительно решения проблем социального, морального, коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста. В то же время данная программа делает новый акцент на развитии содержания, форм, методов и приемов психолого-педагогической работы с детьми и родителями в условиях необходимости гибкого реагирования на современные социокультурные вызовы и запросы общества. В период трансформации общества и кризисных явлений в различных сферах общественной жизни внедрение идей этой программы приобретает исключительную важность. Особенность программы заключается в том, что для педагогов, психологов и родителей расширяются возможности развивать навыки эффективного взаимодействия и общения с детьми дошкольного возраста. Программа предусматривает распространение информации по актуальным для родителей вопросам поэтапной отработки навыков общения с ребенком без агрессии, злости, без конфликта, по принципу «учусь не наказывать, а договариваться», что является залогом воспитания гармонично развитой, зрелой и ответственной личности.

Практические материалы, представленные в комплекте «Учимся жить вместе» (парциальная программа и методическое пособие), направлены на актуализацию потенциала особенностей общественного и лучших традиций семейного воспитания, которые опираются на существующий родительский опыт и современную инновационную практику дошкольного образования. Объем образовательных задач парциальной программы дифференцируется с учетом периодичности и длительности охвата детей, которые воспитываются в разных типах дошкольных учреждений.

Программа учитывает содержание стандарта дошкольного образования Украины – Базового компонента, а именно линии «Личность ребенка» и «Ребенок в социуме».

Программа адресована широкому кругу пользователей: педагогам дошкольных, общеобразовательных, внешкольных учебных заведений, социальным педагогам, родителям, преподавателям и студентам высших учебных заведений.

## **Содержание и формы реализации программы «Учимся жить вместе»**

Перечень ключевых понятий, которые охватывают проблему становления у ребенка дошкольного возраста важнейшей компетентности — умения взаимодействовать, сотрудничать, понимать, самореализовываться в социуме среди ровесников, младших и старших по возрасту людей, довольно широк. В то же время следует отметить, что спецификой работы с детьми дошкольного возраста в плоскости указанной проблемы является содержательное глубокое обогащение понятий, связанных с категорией ЧЕЛОВЕК, то есть понятий, которые наполняют Я-образ и образ другого человека. Это значит, что содержательным наполнением специально организованных форм образовательной работы с детьми и самостоятельных видов игровой и художественно-образной деятельности детей дошкольного возраста являются *отношения ребенка с другими людьми*, то есть с его ближайшим окружением — с семьей и ровесниками. Это, в свою очередь, обеспечивает смысловое наполнение предназначения взаимодействия человека с другими людьми, поскольку актуализирует понимание причин, мотивов, форм и способов общения (кто? с кем? для чего? где? каким образом может добиться успеха взаимодействия) и обеспечивает главный результат общения — **взаимопонимание**.

Программа содержит четыре смысловых направления, каждое из которых может быть реализовано последовательно или одновременно.

Первое смысловое направление — **«Доброжелательное к ребенку окружение»**.

Цель: Создание среды, способствующей развитию доверия и чувства безопасности.

Содержание: Работа со взрослыми в обсуждении общей цели и ожидаемых результатов, форм, методов и способов учебно-воспитательных действий с детьми 5-го и 6-го годов жизни, а также сознательный выбор взрослыми объединяющих общечеловеческих ценностей, которые соответствуют нормам морали и духовным стремлениям человека, формируют у ребенка сопротивление к негативным влияниям (см. метод. пособие, 10 с.).

Второе смысловое направление — **«Я и другие люди»**.

Цель: Организация целенаправленных форм учебно-воспитательной работы специалистов дошкольного учреждения с детьми 5-го, 6–7-го годов жизни с целью обогащения и расширения знаний этической направленности.

Содержание: Обеспечение различных специально организованных взрослыми видов занятий, которые актуализируют понимание детьми моральных понятий, правил поведения со сверстниками, младшими и старшими по возрасту людьми: беседы, рассматривание картин этического содержания, чтение художественной литературы, экскурсии с целью ознакомления с трудом взрослых людей и др. (см. метод. пособие, 24 с.).

Третье смысловое направление — **«В согласии и радости делаем добрые дела»**.

Цель: Организация самостоятельных форм взаимодействия взрослых с детьми 5-го и 6-го годов жизни, направленная на расширение опыта общения с разными группами людей.

Содержание: игровая деятельность, организация всех видов труда в быту, на природе, художественного труда для проявления заботы и бережного отношения к социальному, предметному и природному окружению (см. метод. пособие, 45 с.).

Четвертое смысловое направление — **«Мы рядом с тобой»**.

Цель: Организация индивидуальной психологической работы специалистов (психолог, психотерапевт, педиатр и др.) с детьми, которые нуждаются в сопровождении и поддержке личностного развития, имеют проявления поведенческих расстройств, страхов, агрессии.

Содержание: определяется запросом ребенка (см. метод. пособие, 47 с.).

Общими критериями эффективности реализации программы «Учимся жить вместе» является развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, который обладает сформированными необходимыми жизненными навыками позитивного эффективного взаимодействия с близким окружением и может адаптироваться и творчески применить их в новых ситуациях, в ситуациях неопределенности или непонимания с другими, делая выбор относительно своих действий на основе морально-волевых качеств и ценностей, организованности, дисциплинированности, самостоятельности, ответственности, настойчивости в достижении позитивных целей.

Реализация содержания программы сохраняет целостность подхода к гармоничности развития эмоциональных, интеллектуальных, волевых качеств ребенка и потому, несмотря на ее парциальность в определении задач формирования у детей жизненных навыков, способствующих позитивной адаптации, и оказание детям психологической помощи и поддержки в учебных заведениях, будет содействовать целостному психическому развитию ребенка в эмоциональной, познавательной и поведенческой сферах. Конечной целью психолого-педагогических действий взрослых является сформированность следующих качеств ребенка:

- эмоционально-ценностное отношение к себе и другому человеку, интерес к новой информации и деятельности, связанной с категорией «человек»;
- позитивная картина мировоззренческих морально-этических представлений о себе и окружающем мире, умение анализировать и дифференцировать такие моральные понятия, как «доброта», «чуткость», «справедливость», «дружба», «честность», «общительность» и т. п.
- развитая потребность и стремление к активной деятельности с другим человеком, способность реализовать совместную деятельность со взрослыми и ровесниками, направленную на достижение позитивных целей, развитая способность ребенка в ситуациях неопределенности или конфликта делать выбор на основе ценностных ориентаций, которые соответствуют духовности, утверждению жизни, безопасности и здоровья человека.



## ***Первое смысловое направление «Пространство, дружественное к ребенку»***

Обсуждение, объяснение, дискуссионное определение собственных позиций относительно перечня понятий, указанных в глоссарии (см. метод. пособие, 11 с.).

Интерактивные формы взаимодействия педагогов, психологов, родителей в таких вариантах, как: *(в частности, интервью, выпуск газет, радиовыступление, индивидуальные и групповые консультации, педагогические совещания, родительские собрания, создание интернет-форумов на сайте учебного заведения, проведение конференций и семинаров-тренингов, Школа родителей, Педагогический лекторий, Университет педагогических знаний, День открытых дверей или родительский день, совместные (детей и родителей) викторины, конкурсы, праздники, развлечения, детский туризм, прогулки, экскурсии и др.)* не только пригодятся воспитателям в повышении их психолого-педагогической компетентности, но будут также важной профилактикой недоразумений между поколениями, необходимым залогом объединения совместных усилий взрослых в решении проблемы создания развивающего пространства, доверия и безопасности развития ребенка, формирования навыков, необходимых для жизни.

Исследование относительно поиска и определения содержания ключевых понятий указывает на то, что выбор ориентиров и ценностных ориентаций для активного существования в системе «человек–человек», «человек–социум» является обязательным направлением работы, результат которой — определение «круга ценностей». Они играют чрезвычайно важную ориентировочную и регулировочную роль (функцию) в деятельности каждого человека, в его взаимодействии с другими людьми, поведении в предметном и естественном окружении. Таким образом, программа по развитию социальных навыков эффективного взаимодействия у детей 4-го и 6–7-го года жизни «Учимся жить вместе» требует осознанного, смыслового взаимодействия, и потому все формы работы, которые активизируют поиск смыслов в ценностных ориентациях детей и взрослых, повышают эффективность рекомендаций, направленных на формирование навыков социального поведения (см. метод. пособие).

Эффективность различных форм работы с родителями и педагогами может быть оценена по критериям:

- создание условий для позитивных эмоций ребенка, обеспечение эмоционального благополучия, информационной безопасности, предотвращение возникновения чрезмерных и нерегулируемых эмоциональных состояний, информационной перегрузки, эффективное регулирование и изменение двигательной и интеллектуальной деятельности, обеспечение на протяжении дня достаточно высокого уровня двигательной активности ребенка дошкольного возраста;
- активизация и совершенствование воспитательных умений родителей, поддержка уверенности в собственных педагогических силах;
- формирование у взрослых (родителей и педагогов) умения принимать правильные взвешенные решения относительно поступков своих детей, готовности и заинтересованности взрослых в формировании дошкольной зрелости ребенка, умения прийти на помощь в разных случаях и ситуациях, связанных с проблемами адаптации в учебном заведении;
- создание банка информации о физическом и психическом развитии ребенка, обеспечение дифференцированного подхода к каждой семье с ориентацией на личностный уровень достижений, который включает творчество и волевую регуляцию.

## ***Второе смысловое направление «Я и другие люди»***

### ***5-й год жизни: возрастные особенности ребенка и задачи развития***

*Я-образ:* ребенок 5-го года жизни знает свое имя, фамилию, возраст; осознает свои умения, знания и то, чему учится; имеет представление о некоторых особенностях своего организма; осознает свое состояние, желания, настроения; умеет идентифицировать свои действия с действиями других людей; ребенок оперирует местоимением «Я», выделяет себя среди других, осознает, что, где, как, может обходиться своими силами, умеет найти общее и различное между собой и другими.

*Образ другого человека:* ребенок имеет представление о детях разного возраста, различает по признакам совсем маленьких (младенцев), малышей, детей-школьников, взрослых; умеет различать людей по полу, возрасту, профессии; самостоятельно и при помощи взрослого различает некоторые эмоциональные и физические состояния людей.

### **Задачи образовательной работы:**

- воспитывать чуткое отношение к близким, формировать представление о моральных нормах между людьми: доброжелательности, заботливости, честности, правдивости;
- воспитывать чувство взаимопомощи, дружбы, уважительного отношения к людям, милосердие к родным, близким, сверстникам, умение налаживать контакты со взрослыми и детьми;
- давать первичные представления о дружеских, позитивных отношениях между детьми (дружба, любовь, доброжелательность сближает людей, способствует эмоциональному здоровью);
- обеспечивать становление моральной позиции ребенка, развивать ценностные ориентиры, интересы и потребности;
- учить правильно оценивать собственные поступки и поступки ровесников;
- учить ориентироваться в моральных человеческих взаимоотношениях («хорошо» — «плохо»);
- стимулировать у детей стремление к позитивному образу «Я» с характерными моральными качествами;

- знакомить детей с тем, какими должны быть отношения между сверстниками;
- учить детей рассуждать о разных событиях, ситуациях, поступках, деятельности взрослых и детей, устанавливать элементарные причинно-следственные связи и зависимость между ними и последствиями, оценивать их;
- объяснять, что конфликты, ссоры, драки приводят к обидам, влияют на настроение, ухудшают состояние здоровья (см. метод. пособие, 27 – 44 с.).

### ***6–7-й годы жизни: возрастные особенности ребенка и задачи развития***

*Я-образ:* расширяется представление о себе, о своем организме, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях; развивается и осознается чувство самоуважения, собственного достоинства, умение самоконтроля и саморегулирования своих действий и взаимоотношений с окружающими; развивается осознанный выбор поступков, соподчинение и иерархия мотивов действий, происходит осознание и закрепление в поведении ценностных социально-моральных ориентаций; развиваются навыки словесного выражения своих переживаний, настроений, чувств («Я мечтаю...», «Меня волнует...»). Происходит осознание своего «Я» в системе человеческих взаимоотношений и чувств, которые связаны с человеком. Ребенок старшего дошкольного возраста имеет определенное мнение о себе, может сформулировать обобщенное суждение о себе. Понимает, что собственное имя указывает на его индивидуальность, половую принадлежность. Умеет сравнить себя (достижения, качества, поступки) с другими.

С усложнением на дальнейшем этапе возрастного развития ребенок осознает связь своей самооценки с реальными достижениями и оценками авторитетных взрослых. Соотносит свои стремления с возможностями, успехами и неудачами; понимает, чем вызвано позитивное и негативное суждение о нем других. Ориентируется в своих положительных качествах и недостатках, проявляет самоуважение, элементарное достоинство. Ребенок знаком с образом самого себя, своим «Я», его местом в системе человеческой жизнедеятельности (в семье, группе сверстников, социально-коммуникативном пространстве, в различных видах деятельности). Способен на самооценку, произвольную регуляцию собственного поведения в разных жизненных ситуациях, на позитивное отношение к собственному внутреннему миру (мотивы, ценностные ориентации, желания и мечты, чувства и т. п.), оптимистичное

мироощущение относительно своего настоящего и будущего. Самооценка в этом возрасте становится достаточно устойчивой. Происходит дальнейшая дифференциация чувств: гордость, жалость. К окончанию старшего дошкольного возраста возникает осознание своего социального «Я». Ребенок осознает отношение к себе разных людей, добивается признания значимых для него людей, склонен к проявлению самоуважения, становятся разнообразнее проявления чувства собственного достоинства.

*Образ другого человека:* проявляет активный интерес к миру социальных чувств и отношений людей. Обсуждение событий прошлого и будущего в жизни своих родителей, близких. Стремление осознать категории, которые определяют становление мировоззренческих чувств (добро и зло, правда и неправда, сочувствие и безразличие, смелость и трусость, справедливость и эгоизм, вежливость и грубость); происходит дифференцирование таких моральных понятий, как «доброта», «чуткость», «справедливость», «дружба», «честность», «общительность» и т. п., и понимание их проявления в отношениях между людьми.

### **Задачи образовательной работы:**

- углублять знания детей о своей семье, культуре семейных отношений, правилах семейного этикета;
- развивать у детей способность сопереживать и сочувствовать другим;
- формировать осознание того, что родители — самые родные люди, которые беспокоятся о ребенке;
- знакомить с семейными оберегами;
- формировать понятие истории рода, чести рода;
- способствовать усвоению представлений о духовном идеале человека, обогащению собственного эмоционального опыта и выработке определенного отношения к самому себе;
- давать представление о том, что общество осуждает негативные поступки людей. Учить вести себя в соответствии с нормами морали, давать оценку собственным негативным поступкам, формировать негативное отношение к плохим поступкам;
- формировать у детей моральные эталоны поведения на основе усвоения ими норм и правил;

- воспитывать доброжелательность, дружеские, товарищеские отношения со сверстниками и другими людьми;
- развивать моральные мотивы поведения, которые способствуют налаживанию межличностных взаимоотношений со взрослыми и ровесниками;
- формировать основы морально-волевых качеств личности ребенка: организованности, дисциплинированности, самостоятельности, ответственности, настойчивости в достижении позитивных целей;
- развивать умение ориентироваться в человеческих взаимоотношениях, чувствовать и осознавать недоброжелательное и хорошее отношение к себе, замечать изменения настроения близких людей;
- учить предвидеть последствия своих поступков (негативные — осуждение, позитивные — одобрение);
- формировать чувство собственного достоинства, уважения к себе и другим людям;
- формировать осознание необходимости соблюдения общепринятых правил поведения;
- рассказывать о том, как надо вести себя в детском саду, на улице, в больнице, магазине, транспорте. Формировать убеждение, что хорошее поведение обеспечивает радостную жизнь, способствует социальному здоровью;
- формировать способность к правильному моральному выбору (см. метод. пособие, 52; 55 с.).

Критерием эффективности реализованных задач второго смыслового направления программы «Учимся жить вместе» являются развитые у ребенка эмоциональные, познавательные и речевые качества: умение анализировать, дифференцировать, толковать и объяснять в активной речи качества и признаки, которые характеризуют единичное, общее, совместное в предметах и явлениях природы и у людей, пользоваться всеми формами речевых высказываний, которые свидетельствуют об адекватности мыслительных, речевых и поведенческих действий, направленных на достижение конструктивных целей общения.

## ***Третье смысловое направление «В согласии и радости делаем добрые дела»***

Актуализация общих с родителями, педагогами, людьми близкого и отдаленного окружения творческих видов деятельности с детьми: *День открытых дверей или родительский день, совместные (детей и родителей) викторины, конкурсы, праздники, развлечения, детский туризм, прогулки, экскурсии, создание авторских книг, интересных историй, басен, сказок и др.* Обеспечение ребенку в семье и в дошкольном учебном заведении оптимальных условий для полноценного физического и психического развития, содействие удовлетворению его потребности в эмоционально-личностном общении, развитие его творческих интересов, познавательной сферы и расширения мировоззрения, суждений относительно жизненных явлений, ситуаций, поступков, которые помогают ребенку реально оценивать жизнь в окружающей среде.

Учитываются достижения детей 4-го и 6–7-го годов жизни, которые делают возможной организацию эффективных форм взаимодействия и общения.

### ***5-й год жизни: возрастные особенности ребенка и задачи развития***

На 5-м году жизни под влиянием воспитания начинают формироваться чувства, которые выражают более стойкое отношение к людям и явлениям, появляется желание быть полезным людям, внимание к их потребностям, формируется чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других. На фоне дальнейшего роста потребности в сотрудничестве с ровесниками все более выразительно проявляется необходимость в доброжелательном внимании со стороны общества. Именно в этом возрасте дети осознают свое место в группе сверстников. Четко просматривается избирательное отношение к партнеру по общению. Отношение к ровесникам становится дружелюбным, формируется умение подчинять свои желания требованиям других детей и взрослых. В этом возрасте ярко проявляется позиция «защитника» норм поведения, эталоном которых является взрослый.

## Задачи образовательной работы

Закреплять действенность и жизнеспособность полученных знаний и сформированных навыков эффективного взаимодействия ребенка в семье и группе ровесников.

*Взаимоотношения в семье:*

- воспитывать позитивные чувства к родным, уважение, тактичность по отношению к старшим, желание помочь. Проявлять любовь, сочувствие, милосердие, доброту, заботу по отношению к родным и близким людям;
- учить вежливо общаться с родителями и родственниками; выполнять поручения и просьбы взрослых; проявлять заботу о братиках или сестричках, быть послушным, хорошо вести себя во время проведения общих со взрослыми и детьми событий (в общественных местах, на концертах и представлениях), не разговаривать громко, не кричать, не капризничать в транспорте, в магазине и т. п.

*Взаимоотношения с ровесниками и другими детьми:*

- воспитывать инициативность в становлении товарищеских взаимоотношений со сверстниками. Учить доброжелательно относиться к новым детям, которые пришли в группу, и налаживать с ними контакты. Во время знакомства первым называть свое имя, делиться игрушками, приглашать к общим играм, предлагать помощь, благодарить за помощь или проявленное внимание, создавать и поддерживать доброжелательную, дружескую атмосферу в жизни группы, проявлять заботу о ровесниках и тех, кто в этом нуждается;
- учить соблюдать правила вежливости: здороваться, прощаться, произносить «волшебные слова»;
- учить делиться с ровесниками игрушками, сладостями и т. п.;
- развивать способность к эмоциональной чуткости, сопереживанию, умению разрешать конфликты; не допускать употребления прозвищ; предвидеть последствия своих негативных действий, понимать причины возникновения конфликта;
- приучать детей быть вежливыми, говорить спокойно и мягко, с уважением выслушивать взрослых и выполнять их требования. Закреплять



умение помогать друг другу и младшим детям; быть дружелюбным по отношению к младшим детям и сверстникам;

- учить мальчиков проявлять элементарные формы мужской галантности: пропускать девочку вперед, подавать игрушку, стульчик; делиться игрушками, поднимать упавший предмет, уступать место, четко и выразительно озвучивать свою просьбу;
- способствовать становлению личностных черт характера, таких как: скромность, чуткость, желание быть справедливым, сильным и смелым; ощущать стыд за плохой поступок, обладать самоуважением, уверенностью в своих возможностях, способностью преодолевать трудности для достижения цели;
- способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению (нарушению) моральных норм: сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо;
- способствовать развитию таких чувств, как желание работать для других, приносить пользу родным, делать для них что-то приятное (помочь взрослым, собрать букет для мамы, сделать своими руками подарки для родных);
- формировать действенность хороших привычек:
  - вместе дружно играть, делиться игрушками;
  - уступать место старшим людям;
  - видеть трудности другого и проявлять желание помочь;
  - не жаловаться и не ябедничать взрослому на другого ребенка, уметь помочь, не завидовать;
  - порадоваться успеху другого ребенка, просить прощения, если обидел товарища, не конфликтовать, защищать младших и более слабых, не обижаться;
  - уметь радовать близких людей, делать своими руками подарки для родных и друзей;
  - приучать говорить правду, быть честным (см. метод. пособие, 45; 101 с.).

Критерием эффективности реализованных задач третьего блока программы «Учимся жить вместе» являются *поведенческие* достижения ребенка, умение использовать в жизни нужные для взаимодействия навыки, что можно представить как сформированную компетентность социального взаимодействия.

При этом **высокий** уровень компетентности характеризуется тем, что ребенок жизнерадостен, активен, охотно общается. По своей инициативе обращается ко взрослым с вопросами, может рассказать о себе людям, которым доверяет. Соблюдает элементарные правила культуры общения со взрослыми и ровесниками. Проявляет умение понять эмоциональное содержание ситуации и окружающих людей. Активно стремится к самостоятельности, старается оценить действия и поступки других с позиций известных правил и оценок. В общении со сверстниками предлагает много идей, в случае недоразумений в играх апеллирует к правилам (условиям) игры.

**Средний.** Ребенок преимущественно жизнерадостен, дружелюбен. Внимателен к оценкам взрослым, стремится к позитивным формам поведения. Обращаясь к ровесникам, проявляет умение понять их замыслы, замечает ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников или близких, сочувствует. Стремится к познавательному общению и сотрудничеству со взрослыми.

**Низкий.** Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчивы; часто наблюдаются негативные проявления, капризы. Ребенок проявляет либо излишнюю нерешительность в общении, трудности в налаживании контактов, либо наоборот — черты агрессивности, нежелание выполнять требования взрослых, упрямство. Речь слабо развита, ребенок не различает эмоциональные состояния взрослого и сверстников.

### **6–7-й годы жизни: возрастные особенности ребенка и задачи развития**

Ребенок стремится быть участником детского сообщества, занять в нем определенное место, он владеет коммуникативными умениями, более гибко использует их в совместной деятельности, ведет себя самостоятельнее, дифференцирует свои положительные качества и недостатки, умеет налаживать контакты со сверстниками, дружит с определенным кругом детей. Кроме дружеских отношений с отдельными детьми, возникают простейшие формы групповой солидарности. Ребенок старается достичь взаимопонимания в конфликтных ситуациях, сопоставляет позицию ровесника с собственной и хочет их согласовать, дифференцирует социально одобряемое и неодобряемое

поведение, может поступить по совести, действовать справедливо. Умеет доказать правоту, защитить собственное достоинство. Дети могут ограничивать свои желания, правильно оценивать результаты своих действий. У них появляются такие черты, как дисциплинированность, сдержанность, становится понятной необходимость соблюдения правил поведения.

Контроль собственного поведения становится более продолжительным и устойчивым. Формируются элементы самоконтроля. У дошкольника возникает способность преодолевать в процессе выполнения задач воздействие отвлекающих объектов. Так проявляется волевое качество — устоять перед соблазном. Ребенок ориентируется в собственных положительных качествах и недостатках. В этот период формируются чувство справедливости, адекватное переживание успеха или неудачи, коллективизм, дисциплинированность, сдержанность, ответственность. В старшем дошкольном возрасте моральные чувства и знания связывают с чувством долга. Возникают «внутренние моральные инстанции» — стремление вести себя согласно моральным нормам не потому, что этого требуют взрослые, а потому, что это приятно для себя и для других.

### **Задачи образовательной работы**

Закреплять действенность и жизнеспособность полученных знаний и сформированных навыков эффективного взаимодействия ребенка в семье и группе ровесников. Создавать благоприятные условия для становления социальной компетентности ребенка, развивать у него социальные эмоции (сочувствие, желание помочь) и социальные действия, направленные на достижение конструктивного позитивного результата (помочь, улучшить, порадовать, создать, сохранить, достичь и др.).

*Взаимоотношения в семье:*

- развивать способность понимать переживания других людей, стремление доставлять радость окружающим, попытки сделать им приятное, пожалеть товарища в случае необходимости, поделиться игрушкой, дружно играть со всеми, откликаться на их просьбы, быть доброжелательным, проявлять заботливое отношение ко всем и ко всему, учиться жалеть и сочувствовать;
- учить детей главным правилам: нельзя не слушаться родителей, старших людей, обманывать их, глумиться над старостью, насмехаться над больными, издеваться над животными, лицемерить, обижать других, подха-

лимничать, брать чужие вещи без разрешения, быть безразличным к чужому горю;

- воспитывать уважение к родным и близким, осознанное стремление порадовать старших хорошими поступками;
- учить понимать, что родители требуют душевной теплоты и ласки, проявлять чуткость и внимательность; предлагать родителям свои услуги и помогать по дому; давать возможность уставшим родителям отдохнуть, занять младших членов семьи чем-то интересным и полезным. Спрашивать у старших членов семьи о настроении, делах, о том, как прошел день;
- учить замечать настроение взрослых и действовать согласно этому; знать как можно больше о своих бабушках и дедушках, уделять им особое внимание в дни семейных праздников, быть причастным к общим заботам и проблемам семьи;
- воспитывать любовь, уважение к родителям, желание проявлять заботу и быть благодарным за все, что родители делают для ребенка;
- учить создавать «семейное дерево», ориентироваться в семейных отношениях;
- воспитывать привязанность к родительскому дому, уважение к опыту и мудрости старших родственников, дедушек и бабушек;
- развивать умение проявлять чувство такта и глубокого уважения, доброжелательности к родным; побуждать к самостоятельным рассказам о них, учить выражать свою любовь, нежность. Закрепление ласковых обращений к отцу и матери (мама, мамочка, мамуся, мамуля; папочка, папуля);
- развивать интерес к семейным праздникам; формировать умение подбирать (учитывая вкусы), дарить и принимать подарки;
- воспитывать у детей черты будущих заботливых матерей и отцов; у девочек — нежность, кротость, хозяйственность, искренность; у мальчиков — умение уважать семью и защищать ее, быть добрым, искренним, трудолюбивым хозяином;
- расширять опыт общения с людьми разного возраста, пола;
- учить адекватно реагировать на разные жизненные ситуации, сдерживать негативные эмоции, оценивать свои поступки и поступки других

людей. Развивать умение поставить себя на место других людей, не высказывать негативных суждений в адрес ровесников и младших детей; уметь видеть в детях позитивные качества;

- расширять представление дошкольника об авторитете и человеческих добродетелях; учить понимать других и считаться с чужим мнением;
- воспитывать культуру деятельности: умение планировать, организовывать игру, занятия, свой труд, стремление достигать позитивного результата в индивидуальной и совместной деятельности;
- закреплять и развивать стойкие навыки соблюдения правил вежливого поведения дома и в общественных местах и соблюдение этических принципов общения;
- учить адекватно реагировать на асоциальные поступки, решать споры, быть справедливым, совестливым, ответственным. Воспитывать хорошие привычки у ребенка (быть послушным, вежливым, настойчивым, смелым в достижении цели, признавать свои ошибки и исправлять их) (см. метод. пособие, 45; 101 с.).

*Отношение к ровесникам и другим детям:*

- воспитывать доброжелательность во взаимоотношениях со сверстниками;
- побуждать детей выражать свое отношение к поступкам ровесников, давать объективную и доброжелательную оценку, справедливо обосновывать свои требования, предложения, помогать правильно оценивать собственные поступки;
- формировать стремление избегать конфликтов, налаживать отношения, стремиться к взаимопониманию, проявлять интерес к готовности партнера к общению, совместной деятельности; избегать упреков, обид; стремиться соблюдать правила, не навязывая собственного мнения;
- учить мальчиков уважать девочек, поступать честно, открыто; формировать элементарные понятия о толерантности, деликатности, тактичности. Учить быть уступчивым, вежливым по отношению к девочкам, не стесняться приглашать девочек поиграть, предложить им стул, в нужный момент оказывать помощь;

- воспитывать у девочек скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков;
- уделять особое внимание формированию основ морально-волевых качеств личности ребенка, таких как: организованность, дисциплинированность, самостоятельность в поведении, отношениях и совместной деятельности, ответственность и настойчивость в достижении позитивных целей; умение действовать в интересах партнера или группы сверстников;
- формировать у детей умение самостоятельно организовывать разные виды игр, строить взаимоотношения с ровесниками на основе моральных норм поведения: учитывать мнение товарищей, отстаивать собственное мнение, соблюдать правила игры; стремиться непредвзято решать споры;
- учить детей ставить общую цель в совместных играх и достигать ее. Поощрять выборочные дружеские и товарищеские отношения между детьми; игровые объединения с коллективным характером взаимоотношений;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать более слабых, формировать у детей такие черты, как сочувствие и чуткость;
- прививать умение разговаривать в спокойном, мягком тоне, приветливо, с улыбкой, глядя человеку в глаза; не допускать случаев употребления грубых слов; уметь понимать желания, интересы ровесников и общаться с ними;
- стимулировать детей самостоятельно выражать мнение, выбирать позитивную линию поведения во время общения со сверстниками;
- углублять знания и навыки детей относительно культуры общения по телефону: нельзя занимать телефон на длительное время, разговор должен быть конкретным, коротким, вежливым;

- способствовать проявлению чувства искренности, приветливости, сочувствия. Закреплять представление о дружеских отношениях, взаимопонимании между детьми как основе духовного здоровья;
- учить детей прощать и не держать зла на родных людей, своих сверстников;
- формировать у детей честное, правдивое, справедливое поведение;
- воспитывать такие гуманные чувства, как доброта, чуткость, общительность, сочувствие, милосердие, любовь, а у мальчиков — галантность, уважение к девочке, желание брать на себя более сложные обязанности;
- учить относиться к детям-сиротам, детям с особыми потребностями и тем, кто оказался в сложных жизненных обстоятельствах, с добротой и милосердием, стараться им помогать;
- формировать у детей навыки социально приемлемого поведения; развивать умение согласовывать свои интересы, желания, действия с другими членами общества. Учить вести себя толерантно, уметь достичь взаимопонимания и не допускать конфликтов;
- учить во время игр придерживаться способов ролевого поведения, норм и этикета общения; понимать, что в игре формируются все позитивные черты характера;
- уделять внимание сбалансированности эмоциональных, интеллектуальных, волевых достижений — «хочу» (побудительные потребности, интересы), «могу» (инструментальные возможности — знания, умения, навыки) и «буду» (волевая регуляция поведения и деятельности), развитию способности вести себя добросовестно;
- формировать у ребенка сознательное отношение к жизни как к наивысшей человеческой ценности и к здоровому образу жизни как к фактору сохранения и укрепления здоровья, учить заботиться о сохранении своего здоровья, здоровья родных, друзей (см. метод. пособие, 45; 101 с.).

Критерием эффективности реализованных задач третьего смыслового направления программы «Учимся жить вместе» являются поведенческие достижения ребенка старшего дошкольного возраста, умения использовать в жизни необходимые для взаимодействия навыки, что можно представить как сформированную компетентность социального взаимодействия; развитые у ребенка качества — чувство единства с небольшой группой семьи и ровесников, группой детей старшего и младшего возраста, детсадом, городом, страной; развитость активной потребности сотрудничать с другими людьми с целью достижения конструктивного позитивного результата (помочь, улучшить, порадовать, создать, сохранить, достичь и др.); развитые жизненные навыки позитивного эффективного взаимодействия с близким окружением, способность адаптироваться и творчески применить знания безопасного поведения в новых ситуациях, в ситуациях неопределенности или недопонимания с другими, руководствуясь при выборе своих действий морально-этическими принципами и ценностями, которые отвечают духовности и нормам морали, обеспечивают сопротивляемость негативным влияниям.

В соответствии с уровнями сформированности компетентности ребенок старшего дошкольного возраста может быть охарактеризован следующим образом:

**Высокий уровень.** Поведение и общение ребенка устойчивы и положительно направлены. Он хорошо ориентируется в правилах культуры поведения, владеет различными формами и средствами культуры взаимоотношений. Охотно начинает общение, активно относится к позиции партнера. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел и умением предложить идеи, план действий, способностью организовать партнеров. Ребенок правильно понимает эмоциональные состояния, активно проявляет свое отношение к людям, доброжелательный, чуткий, нацеленный на самостоятельность. Проявляет активный познавательный интерес к миру и взаимоотношениям людей, к своему будущему в роли школьника.

**Средний уровень.** Поведение и общение ребенка имеет позитивную направленность. Он хорошо знает правила культуры поведения и взаимоотношений, выполняет их в обычной обстановке самостоятельно: в новых условиях и ситуациях может чувствовать скованность, потребность в поддержке взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от негативных проявлений. В общении действует согласованно, стремится к взаимопониманию, умеет принять общий замысел и участвовать в его осуществлении. Внимателен к эмоциональному



состоянию других. Готов проявить беспокойство, сочувствие. Способен к элементарному саморегулированию и самоконтролю. Проявляет подчеркнутый позитивный интерес к своей будущей учебе в школе.

**Низкий уровень.** Поведение ребенка неустойчивое, ситуативное. Хотя ребенок имеет представление о правилах культуры поведения, но привычка постоянно их соблюдать у него еще не сформировалась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Ребенок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнера. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с хорошими поступками наблюдаются проявления негативного поведения. Слабость саморегулирования в речевом общении. Отношение к будущему (поступление в школу) не определено, интерес проявляется преимущественно к атрибутивной стороне новой социальной позиции.

## *Показатели и уровни сформированности компетенций ребенка*

### *5-й год жизни:*

- стремится к позитивным формам поведения, старается понять их, помочь, подружиться, внимателен к оценкам взрослым;
- соблюдает элементарные правила культуры общения и вежливости со взрослыми и сверстниками;
- старается оценить действия и поступки других людей исходя из позиции известных правил и оценок;
- проявляет заботу о близких людях;
- поддерживает добрые взаимоотношения с детьми и взрослыми, обращаясь к ним, проявляет конструктивные умения и навыки помощи;
- умеет дружить и избегать ссор, проявлять общительность, вежливость, ответственность, доброту, чуткость, сочувствие, милосердие;
- умеет порадоваться за сверстников;
- проявляет посильную заботу о новеньких детях.

## ***Показатели и уровни сформированности компетенций ребенка***

### ***6–7-й годов жизни:***

- умеет адекватно вести себя в коллективе, быть вежливым, воспитанным, принимать правильные решения в разных жизненных ситуациях;
- имеет сформировавшиеся представления о доброте, гуманности, честности, справедливости как о важных качествах взаимоотношений между людьми и руководствуется ценностными ориентациями в жизни;
- проявляет расположение ко взрослым и сверстникам; умеет выражать свое отношение; стремится к позитивной оценке окружающих;
- способен к личностному контакту со взрослыми;
- умеет регулировать свои эмоции;
- владеет умениями планировать, организовывать (игру), стремится достичь позитивных результатов в индивидуальной и совместной деятельности;
- умеет разрешать проблемные ситуации;
- умеет общаться с людьми разного возраста, пола;
- знает и ответственно исполняет свои обязанности.

### ***Четвертое смысловое направление «Мы рядом с тобой» (по дополнительной программе)***

Взаимодействие междисциплинарных специалистов (воспитатель, практический психолог, социальный педагог, логопед, педиатр, психотерапевт и др.). Организация индивидуальной психологической помощи детям с проявлениями поведенческих расстройств, страхов, агрессии и детям, которые требуют сопровождения и поддержки личностного развития. Проведение корректирующих, восстанавливающих и профилактических мероприятий. Работа с родителями (см. метод. пособие, 47 с.).

## *Ожидаемые результаты введения программы*

Ожидаемые результаты введения программы конкретизируются через проявления сформированности жизненных навыков эффективного взаимодействия ребенка с другими людьми, а именно.

### **Ребенок:**

- старается сдерживать негативные эмоции;
- понимает, что они отрицательно влияют и на его собственное здоровье, и на здоровье окружающих;
- в играх, в отношениях с детьми проявляет дружественное взаимопонимание;
- понимает: если вести себя хорошо, это не только приносит позитивные эмоции, но и влияет на хорошее настроение окружающих;
- умеет применить приобретенные знания на практике, действовать самостоятельно, сознательно, мотивировать свои поступки;
- проявляет любовь и уважение к родителям, близким людям, окружающим;
- умеет обращаться с людьми в соответствии с их возрастом, физическим состоянием и настроением;
- владеет навыками общения со взрослыми и детьми, проявляя вежливость;
- проявляет сдержанность в высказывании негативных суждений, поддерживает дружеские и приятельские отношения с детьми, помогает младшим детям;
- умеет уступчиво, вежливо относиться к детям противоположного пола;
- осознает отличие между добром и злом, может объяснить свои поступки, одобрить или осудить их;
- может признать свою вину, поступиться собственными интересами ради всеобщего благополучия;

- избегает конфликтов, умеет достичь взаимопонимания, не навязывая собственного мнения;
- помогает родителям и другим членам семьи;
- умеет с уважением относиться к родным, знакомым, пожилым и незнакомым людям;
- способен к самоконтролю и саморегулированию;
- учитывает мнение других.

## *Список рекомендованной литературы и Интернет ресурсов*

1. Богуш А.М. Шлях до милосердя і любові / Алла Михайлівна Богуш // Дошкільне виховання. — 2001. — № 2. — С. 3.
2. Виховання духовності особистості : навчально-методичний посібник / [М.Й. Боришевський, Л.І. Пилипенко, О.І. Пенькова та ін.]; за заг. ред. М.Й. Боришевського. — Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. — 104 с.
3. Дитина у сучасному соціопросторі : навчальний посібник / Т.О. Піроженко, С.О. Ладивір, К.В. Карасьова [та ін.]; за ред. Т.О. Піроженко. — К. — Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. — 272 с.
4. Діти і соціум: особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку : монографія / Богуш А.М., Гавриш Н.В. та ін. — Луганськ: Альма-матер, 2006. — 368 с.
5. Еколого-психологічне забезпечення якості життя : науково-методичні рекомендації / за заг. ред. Ю.М. Швалба. — Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. — 98 с.
6. Еколого-психологічні чинники якості життя в умовах розвитку сучасного суспільства : Колективна монографія / за наук. ред. Ю.М. Швалба. — Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013 с. — 208 с.
7. Ладивір С. Радість розвитку. Взаємодія дорослого з дитиною / Світлана Ладивір. — К.: Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2013. — 128 с.
8. Мольман Ж. Здоровое развитие / Жак Мольман / Пер. с немецкого. — К.: НАИРИ, 2014. — 160 с.
9. Павелків Р.В. Розвиток моральної свідомості та самосвідомості у дитячому віці : Монографія / Роман Володимирович Павелків. — Рівне: Волинські обереги, 2004. — 248 с.
10. Піроженко Т.О. Виховуємо дитину — зростаємо як батьки : навчально-методичний посібник / Т.О. Піроженко, О.Ю. Хартман. — Тернопіль: Мандрівець, 2014. — 168 с.
11. Сіданіч І.Л. Культура взаємин батьків і дітей // Відкритий урок. Дошкільна освіта. — 2005. — № 5/6. — С. 147–166.
12. Становлення внутрішньої картини світу дошкільника : монографія / [Т.О. Піроженко, С.О. Ладивір, О.О. Вовчик-Блакитна та ін.]; за ред. Т.О. Піроженко. — Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2012. — 236 с.

13. Сучасні діти — відображення цінностей дорослого світу : методичні рекомендації / Т.О. Піроженко, С.О. Ладивір, К.В. Карасьова та ін.; за ред. Т.О. Піроженко. — К. — Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. — 120 с.
14. Формуємо у старших дошкільників цілісне світобачення : навчально-методичний посібник / Авт. кол-в: Кононко О.Л., Луценко В.О., Нечай С.П., Плохій З.П., Сидельникова О.Д., Старченко В.А., Терещенко О.П., Шелестова Л.В., Якименко Л.Ю. — К.: Імекс-ЛТД, 2013. — 260 с.
15. Ціннісні орієнтації дитини у дорослому світі : навч.-метод. посібник / Т.О. Піроженко, Л.І. Соловійова та ін. — К.: Видавничий дім «Слово», 2016. — 248 с.

***Дополнительная информация:***

<http://helte.org.ua/ua/Novuyuproekt/Potochni1/project/>

<http://wordshelp.com.ua>

<http://childdevelop.com.ua/articles/upbring/1056/>

*Пироженко Тамара Александровна  
Хартман Елена Юрьевна*

**Парциальная программа по развитию  
социальных навыков эффективного взаимодействия  
детей от 4 до 6-7 лет жизни  
«Учимся жить вместе»**

Составители и ответственные за выпуск  
Слободян Т. С., Пономаренко В. С.  
Редактирование А. Кравченко  
Обложка Т. Марченко  
Компьютерная верстка А. Монин  
Корректор И. Шатунова

Формат 84\*108/16.  
Бумага офсетная. Гарнитура Myriad Pro. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 3,36. Уч.-изд. л. 3,3.  
Тираж 1000 экз.

Издательство «Алатон», 03164, Киев, ул. Олевская, 7.  
Свидетельство о внесении субъекта в Государственный реестр издателей  
№ 4110 от 13.07.2011

Отпечатано на ООО «ОБНОВА КОМПАНИ»  
03067, г. Киев, ул. Машиностроительная, 50 А, оф. 113  
Тел/факс: (044) 593 84 27, e-mail: okompani@ukr.net  
Свидетельство о внесении в государственный реестр  
ДК № 4730 от 03.06.2014 г.